

# Programme de l'assemblée générale du CEMI

Grenoble – 78<sup>ème</sup> Congrès de la SNFMI

13 Décembre 2018 - 17h15-19h15

1. Introduction : Luc Mouthon
2. Présentation de la plateforme SIDES NG : Gregory MATHES (DSI UNESS)
3. Réforme du second cycle des études médicales : refonte des référentiels - rôle des collèges – groupe de travail du CEMI. Luc MOUTHON
4. R3C. Comité de suivi de la réforme du troisième cycle. Luc MOUTHON
5. Amicale des jeunes internistes. Otriv NGUAPE/Anais ROESER
6. Ouvrages du CEMI : Thomas HANSLIK et Jean François VIALARD
7. Enquête de simulation en médecine interne. Sébastien SANGES
8. Groupe médecine polyvalente : DIU. Anne BOURGARIT, Pierre POTTIER, Pascal SEVE
9. Journées annuelles des DES de médecine interne. Olivier LIDOVE
10. Points divers

# Intégration des CCA comme membres associés du CEMI

- 100 CCA dans des services de médecine interne /titulaires d'un DES de médecine interne déclarés deviennent membres associés du CEMI
- Mise en place de lettres d'information/groupes de travail



[luc.mouthon@aphp.fr](mailto:luc.mouthon@aphp.fr)





Coordination Nationale des  
Collèges d'Enseignants en  
Médecine

## Coordination Nationale des Collèges d'Enseignants en Médecine

Enseigner, Mutualiser, Harmoniser

# Les sept groupes de travail de la CNCSEM

[Voir](#)[Modifier](#)[Structure](#)[Suivi](#)[Access control](#)

Les sept groupes de travail de la CNCSEM travailleront dans la perspective du troisième cycle en lien étroit avec le deuxième cycle et en articulation avec la formation continue. (Mise à jour

1. [E-Carnet](#) (Responsable: [Alain Ruffion](#) )
2. [E-Learning](#) (Responsable: [Olivier Palombi](#) )
3. [Enseignements transversaux](#) (Responsable: [Serge Perrot](#) )
4. [Evaluation des compétences](#) (Responsable : [Pierre Pottier](#))
5. [Agréments](#) (Responsable : [Thierry Thomas](#) )
6. [Référentiels de spécialités](#) (Responsable : [Olivier Lucidarme](#) )
7. [Simulations](#) (Responsable : [Antoine Tesniere](#) )



# Membres du CEMI participant aux groupes de la CNCCEM

Luc Mouthon



[luc.mouthon@aphp.fr](mailto:luc.mouthon@aphp.fr)



Coordination Nationale des Collèges  
d'Enseignants en Médecine

# CNCEM : groupes de travail

Septembre 2018

Membres du CEMI

- |  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Numérique: Olivier Palombi<ul style="list-style-type: none"><li>• Plateforme Nationale des disciplines (PND): Olivier Palombi</li><li>• E-carnet: Christian Boissier</li><li>• Lames virtuelles: Philippe Bertheau</li><li>• Télémédecine: Thierry Moulin</li></ul></li></ul>  | UNESS.fr                        | Fleur Cohen/Kim Ly/<br><br>Luc Mouthon |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Enseignements transversaux: Serge Perrot</li><li>• Simulation: Benoit Plaud</li><li>• Agréments/Evaluation des compétences: Thierry Thomas -des Pierre Pottier</li><li>• Francophonie: Armand Mekontso Dessap</li><li>• Référentiels 3ème cycle: Jean-François Viallard</li><li>• Référentiels 2ème cycle: Catherine Cyteval</li></ul> | Conférence<br><br><br><br>ANEMF | Joris Galand<br><br><br>Olivier Lidove |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Démographie: O Farges</li></ul>  | ONDPS                           | Olivier Steichen                       |

# Groupe d'évaluation des sessions de formation du DES de MIIC sur la PND

Fleur Cohen, Kim Ly, Luc Mouthon

- Session phase socle
- Session approfondissement-consolidation
- Accès aux sessions de formation des autres DES
- Représentant des universitaires, non universitaires, CCA
- Représentants des DES

# Réforme du second cycle

Luc Mouthon

[luc.mouthon@aphp.fr](mailto:luc.mouthon@aphp.fr)



Coordination Nationale des Collèges  
d'Enseignants en Médecine

AG du CEMI – 13 décembre 2018 - Grenoble

L

M

Missions

1<sup>er</sup> cycle /PACES/ Expérimentations

et

Paramédical

**DFGSM2**

Ouverture aux différents modes d'exercice  
Valorisation de la sémiologie

Définition de prérequis entrée 2C

**Double parcours identifiés**

- Recherche
- Autres

**Initiatives étudiantes**

**Travail collectif**

**Simulation/pluriprofessionnelle**

**DFGSM3**

Stages

++

**Bilan d'orientation**

**DFASM 1**

Valorisation des compétences

CCC continu → évaluation des compétences / ECOS / portfolio

Parcours professionnels et adaptation des stages / valorisation

**DFASM 2**

Formulation de vœux

Contrôle des connaissances  
Phase 1 Notions essentielles  
Phase 2 : Raisonnement clinique (pondération)

**DFASM3**

**Année professionnelle et orientation**

Affectation progressive type « matching »  
(Plateforme dédiée)  
Statut intermédiaire,  
stages et mobilités

+++

**CCC/ECOS/ portfolio**

Portfolio de compétences

## CALENDRIER DE MISE EN PLACE

**Phase 1 :** Afficher le principe du trépied :  
**Connaissances-compétences-parcours**  
*Mais montée en charge progressive*

- 1- Découverte des modes d'exercice
- 2- Valorisation des stages = CCC en DFASM3
- 3- Accompagner les doubles parcours
- 4- Mise en place d'un portfolio

*Garder les ECNi*

**Phase 2 :** Revoir le référentiel des connaissances  
**Les 3 scores du trépied sont actifs (classement encore traditionnel)**  
et **examens sur banques nationales** en **DFASM 2** (« ECN » en deux parties)

Phase 1-Notions essentielles (*key features*)

Phase 2-Raisonnement clinique

**DFASM 3 : pas d'examens. Stages pré professionnalisants (CCC d'entrée dans le troisième cycle)**

**Doubles parcours valorisés (sanctuariser des places, CESP recherche)**

**Valorisation du parcours et initiatives**

**Tester le *matching* en parallèle du système existant  
= tester la plateforme**

Remise du rapport

**Phase 3**  
Formulation de vœux  
Régulation par *matching*

Décembre 2017

2018

2019

2020

# 44 PROGRAMMES.

Portail d'entrée simplifié en domaines ?  
Biologie, Chirurgie, Médecine générale,  
Médecine spécialisée, Psychiatrie...

Contrôle de connaissances  
Phase 1 et 2  
en DFASM 2

Contrôle de compétences  
DFASM 3

Parcours  
personnalisés  
et initiatives  
étudiantes

Vœux (domaine  
et plusieurs  
spécialités n = ?  
Subdivision n = ? et  
CV

Postule au  
3<sup>ème</sup>

Envoi vœux  
CV, portfolio

:  
portail des  
collèges  
Sous égide  
CNU et  
doyens

Attendus des collèges par  
domaine et spécialités

Matching

Besoin de  
santé  
Par  
subdivision

# REFORME du 2<sup>e</sup> CYCLE

- Production
  - Groupe évaluation connaissances  
JP Fournier (Nice), J. Labarère (Grenoble), D. Roux (Paris 7), L. Sibert (Rouen), M. Braun (Nancy)
  - Groupe évaluation des compétences  
O. Beyne Rauzy (Toulouse Ranguueil), M. Braun (Nancy), J. Labarere (Grenoble), A Leguillou (ANEMF), P. Pottier (Nantes), C. Rérolle (Tours), D.Roux (Paris Diderot)
- Relecteurs :  
A. Demeester (Marseille), T Pelaccia (Strasbourg), M Mondain (Montpellier), E Touze (Caen)
- Coordination  
M Braun (Nancy)

# UNE HIERARCHISATION DES CONNAISSANCES (A, B, C)

TRAVAIL CONJOINT CNCSEM, UNESS, CSM  
- LETTRES DE SOLLICITATION CNCSEM

le 9 Novembre pour la commande finalisée au 1<sup>er</sup> Mars 2019

Note le 12 Décembre 2018 (avec un exemple)

- **A partir du référentiel actuel, les collèges sont invités à extraire les connaissances de rang A et B exclusivement.**
- **Le restant sera considéré comme du rang C et exclus du référentiel du 2<sup>e</sup> cycle.**

# UNE HIERARCHISATION DES CONNAISSANCES (A, B, C)

- de rang A sont les connaissances que tout étudiant doit connaître en fin de 2<sup>ème</sup> cycle,
- de rang B sont celles qui devront être acquises par l'étudiant en fin de 2<sup>e</sup> cycle pour être apte dès le **premier jour de phase socle par un étudiant de troisième cycle** entrant dans un DES.
- Les connaissances de rang C représentent des éléments de spécialité uniquement enseignés aux étudiants du 3<sup>ème</sup> cycle.

# Ex : LE PURPURA

## 1. Etape 1 : Identifier le(s) items

- N °148. Méningites, méningoencéphalites chez l'adulte et l'enfant
- N° 211. Purpuras chez l'adulte et l'enfant
- N° 328. État de choc. Principales étiologies : hypovolémique, septique (voir item 154), cardiogénique, anaphylactique

## 2. Etape 2 : **Classer les connaissances de rang A et de rang B dans les rubriques génériques** suivantes :

- Définition
- Prévalence, épidémiologie
- Éléments physiopathologiques
- Diagnostic positif (examen clinique, démarche diagnostique)
- Contenu multimédia
- Identifier une urgence
- Étiologies
- Examens complémentaires
- Prise en charge
- Suivi et/ou pronostic

Id	Rang	Rubrique	Intitulé connaissance	Descriptif
211-A01	A	Définition	Définition purpura	
211-A02	A	Définition	Définition purpura fulminans	
221-B01	B	Définition	Télangiectasies	
221-B03	B	Éléments physiopathologiques	Mécanisme du purpura	
211-A03	A	Diagnostic positif	Diagnostiquer un purpura	Connaitre les éléments cliniques positifs qui permettent de poser le diagnostic
211-A04	A	Contenu multimédia	Photographies d'un exemple typique de purpura thrombopénique et d'un exemple typique de purpura vasculaire.	Ces images doivent être les plus classiques et communes des deux formes de purpura
221-B02	B	Contenu multimédia	Photographie d'un exemple type de télangiectasies	
211-A05	A	Diagnostic positif	Différencier les deux types de purpura	Différencier un purpura vasculaire d'un purpura thrombopénique
211-A06	A	Diagnostic positif	Connaitre trois diagnostics différentiels	
211-A07	A	Identifier une urgence	Connaitre les deux urgences liées au	.....

# Réforme du troisième cycle: Bilan de la première année du DES / Comités de suivi

Luc Mouthon



[luc.mouthon@aphp.fr](mailto:luc.mouthon@aphp.fr)



Coordination Nationale des Collèges  
d'Enseignants en Médecine

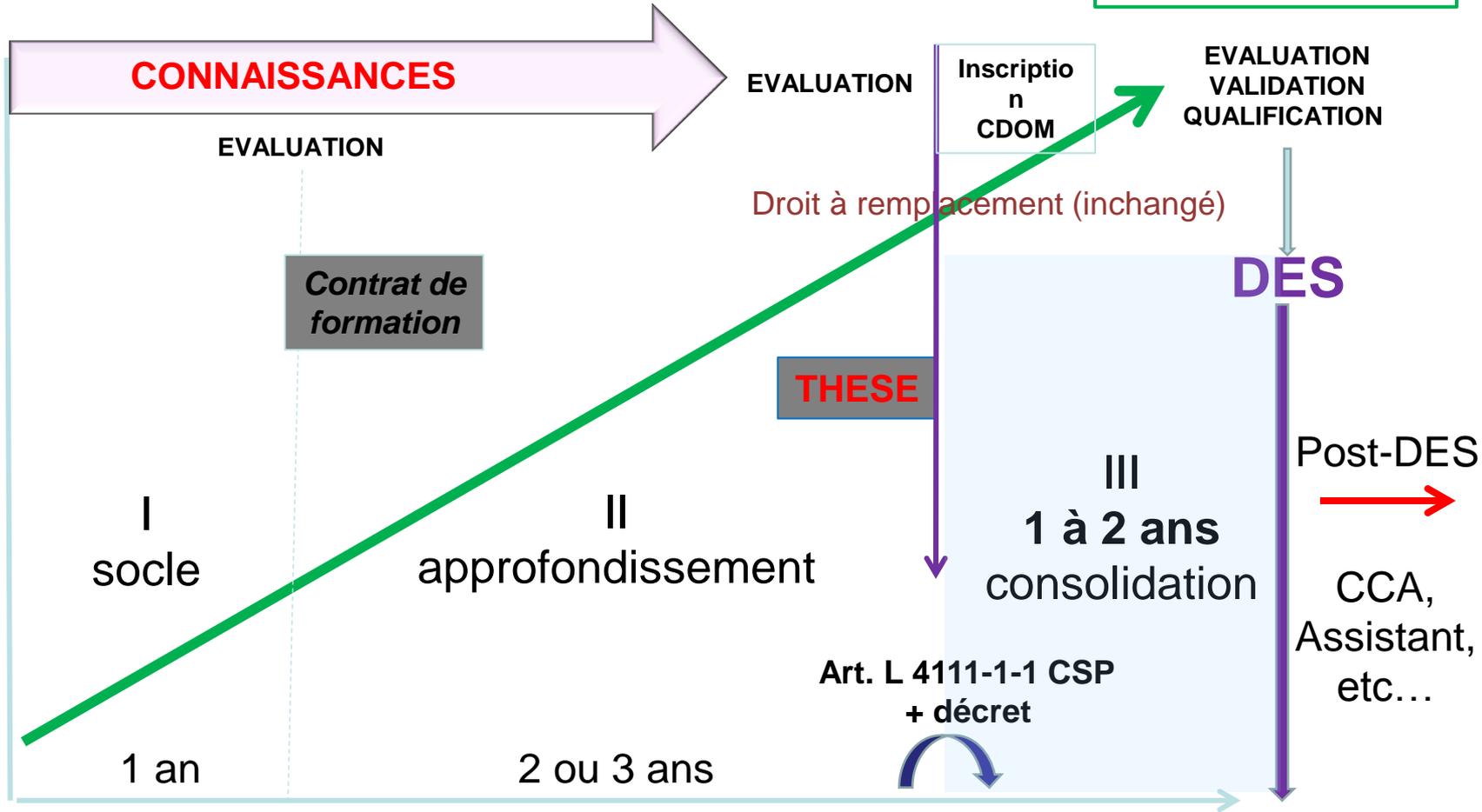
# Réforme du troisième cycle



# Dynamique de formation/Statut

## Toutes spécialités (hors MG)

**COMPETENCES**



Statut « H » -----internat (3 ou 4 ans) -----

Docteur Junior

Statut U -----DES = Etudiant de 3<sup>e</sup> cycle, 4 à 6 ans-----

# DES de Médecine Interne et Immunologie Clinique (MIIC)

(Co-DES avec MALADIES INFECTIEUSES ET TROPICALES et ALLERGOLOGIE)

Durée: 5 ans

- Option: aucune
- FST:
  - addictologie
  - bio-informatique médicale
  - douleur
  - expertise médicale - préjudice corporel
  - maladies allergiques
  - nutrition appliquée
  - pharmacologie médicale / thérapeutique
  - soins palliatifs
  - thérapie cellulaire
- 4 semestres dans la spé
- 4 stages libres
- 2 semestres hors spécialité

≥ 2 stages universitaires

≥ 2 stages non universitaires



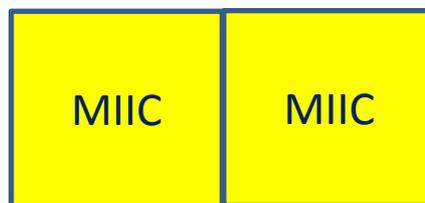
Semestres dans la spécialité



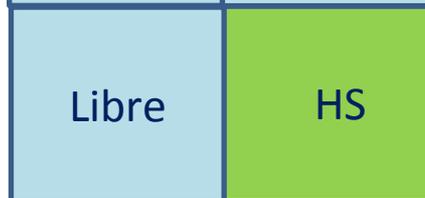
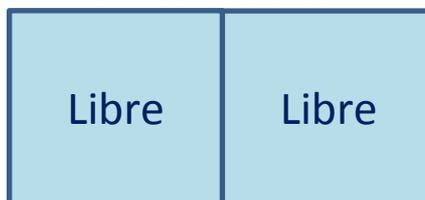
Semestres hors spécialité



Semestre libre



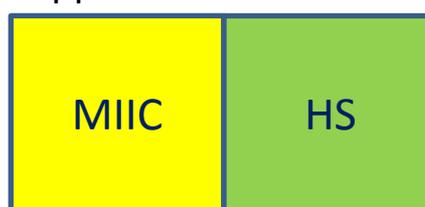
Consolidation



- Médecine intensive réanimation



Approfondissement



- Maladies infectieuses et tropicales

SoCLE

Arrêté du 21 avril 2017

# FST

- **Addictologie**
- **Maladies allergiques**
- **Bio-informatique médicale**
- **Cancérologie (INCa)**
  - *Déclinaison « adulte »*
  - *Déclinaison hémato-oncologie pédiatrique*
- **Cardio pédiatrique et congénitale**
- **Chirurgie de guerre et de catastrophe**
- **Chirurgie de la main**
- **Chirurgie orbito-lacrymo-palpébrale**
- **Douleur**
- **Expertise médicale-préjudice corporel**
- **Fœtopathologie**
- **Génétique et médecine moléculaire bioclinique**
- **Hématologie bioclinique**
- **Hygiène-prévention infection, résistances, vigilances**
- **Médecine et biologie de la reproduction - andrologie**
- **Médecine scolaire**
- **Médecine du sport**
- **Nutrition appliquée**
- **Pharmacologie médicale/thérapeutique**
- **Soins palliatifs**
- **Sommeil**
- **Thérapie cellulaire-transfusion**
- **Urgences pédiatriques**

# Art. 66 : Comités de suivi

- Objectif pédagogique
  - Maquettes (y compris CT) DES, options et FST; applicabilité
  - Parcours
  - Suivi
  - Évaluation des étudiants - validation
- Organisés par groupes de spécialités
- Représentation étudiante
- Comité de pilotage assurant coordination et lien avec le comité d'évaluation
- 1<sup>er</sup> cycle de réunions avril-mai; 2<sup>e</sup> cycle fin d'année
  - Contrat de formation
  - Passage en phase d'approfondissement
  - Remords-réorientations
  - Formation théorique
  - Respect des maquettes de stages phase socle...

# Les difficultés rencontrées

- Parution tardive de certains textes
- Equilibres phase socle/ancien système – CHU-CH
- Déclinaison par spécialité/région/subdivision
- Nouveaux DES/DES composites/co-DES
- Répartition des effectifs sur le territoire national
- Durée de certains DES
- Mise en place de la plateforme nationale des disciplines (PND)
- Mise en place des sessions de formation par les collèges
- Accès à la PND
- Mise en place des ETU
- Contrat de formation
- Evaluation des compétences

# Comités de suivi: DES de Médecine interne et Immunologie clinique

- **Droits au remords (nombre et ventilation par spécialité) ;**
- **Respect des maquettes de stages de phase socle ;**
- **Accès aux plateformes de formation ;**
- **Validation des étudiants (connaissances-compétences-stages) : problèmes rencontrés ;**
- **Gestion des options et des FST ;**
- **Contrat de formation.**
- **Autres : Effectifs/Maquettes autres DES**

# Questionnaire R3C - Phase socle

**Amicale des Jeunes Internistes**

Anaïs Roeser



# Méthode

- Questionnaire adressé aux internes sortant de la phase socle
- Entre le 4 Novembre et le 2 Décembre 2018
- Internes contactés par mail (mailing list Ile de France, référents de l'AJI de chaque région) et diffusion sur les réseaux sociaux
- 4 chapitres :
  - Cours présentiels
  - Plateforme nationale des disciplines
  - Evaluation
  - Contrat de formation

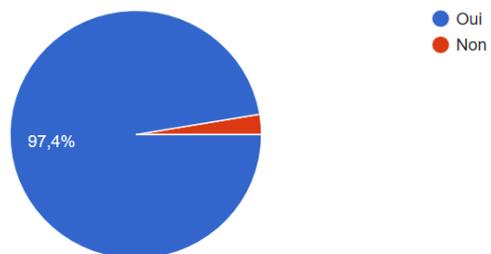
# Résultats

- 38 répondants
  - Aucun répondants des facultés de :
    - Antilles Guyane,
    - Besançon,
    - Caen,
    - Clermont Ferrand,
    - Grenoble,
    - Nancy,
    - Nice,
    - Ocean Indien,
    - Paris XIII,
    - Poitiers,
    - Rouen,
    - Versailles St Quentin
- (12/37)

# Enseignements présentiels

Des enseignements présentiels ont-ils été organisés pour les DES de votre région ou inter-région ? (les séances destinés uniquement aux internes de votre service ne doivent pas être prises en compte)

38 réponses

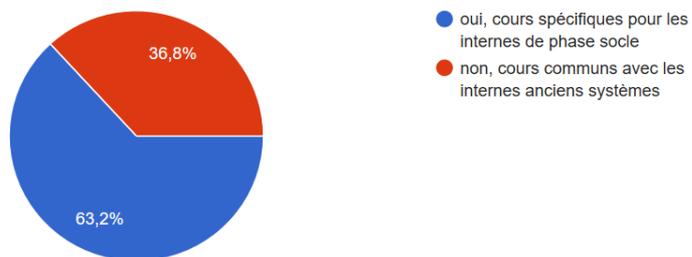


*1 Non mais cours communs avec les internes anciens systèmes*

# Enseignements présentiels

Si oui, étaient ils destinés spécifiquement aux internes en phase socle ?

38 réponses



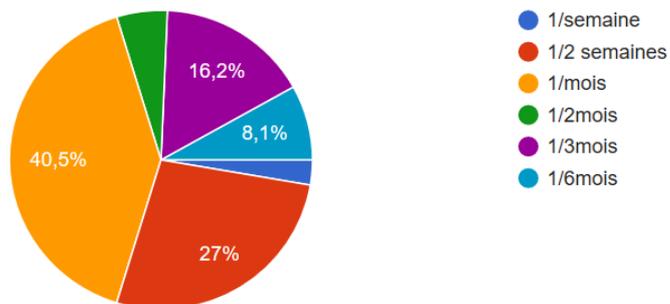
**Oui** dans 9 régions

**Non** dans 6 régions

# Enseignements présentiels

Si oui, à quelle fréquence ont-ils eu lieu ? (en moyenne)

37 réponses



**≥ 1/ 2 semaines** dans 3 régions

**1/ mois** dans 4 régions

**1/ 2 mois** dans 2 régions

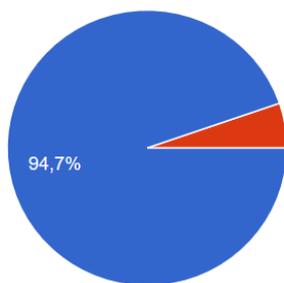
**1/ 3 mois** dans 5 régions

**1/ 6 mois** dans 1 région

# Plateforme nationale des disciplines

Avez-vous pu accéder aux cours en ligne sur la plateforme nationale des disciplines (PND) ?

38 réponses

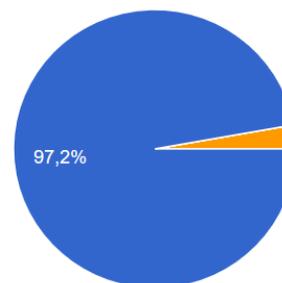


● Oui  
● Non

**2 Non** dans 2 régions (1/2 et 1/1)

Si oui, vous avez eu accès :

36 réponses

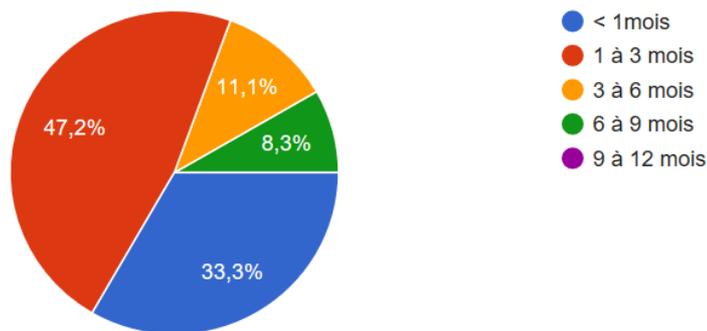


- uniquement à la session de formation de la phase socle du co-DES MIIC/ MIT/A
- uniquement à la session de formation de la phase d'approfondissement-consolidation du DES de MIIC
- aux deux sessions (phases socle et approfondissement-consolidation)

# Plateforme nationale des disciplines

Si oui, dans quel délai après le début de votre internat ?

36 réponses

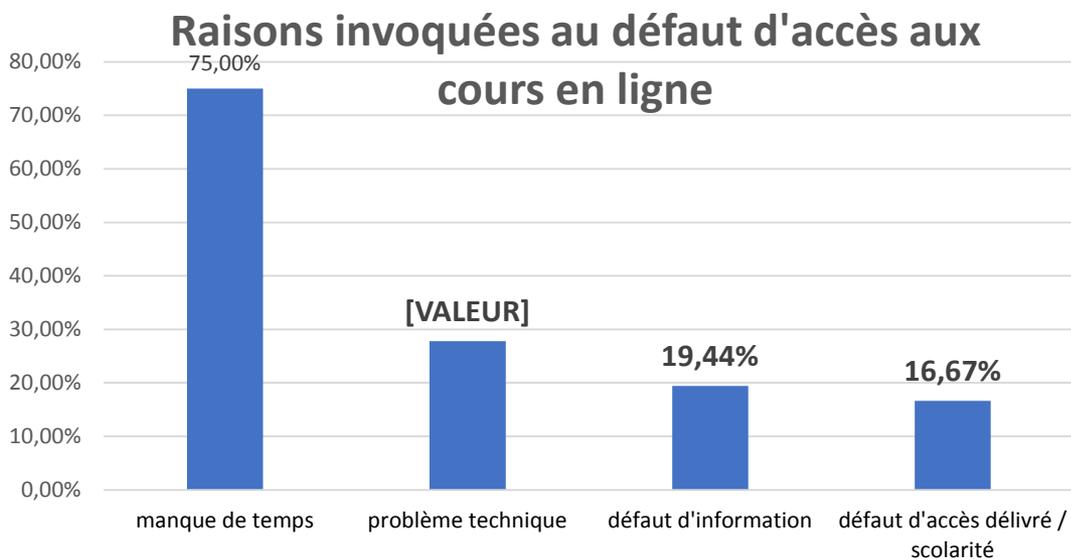


**7 accès > 3 mois dans 5 facultés**

Raisons invoquées :

- 4 absence d'accès fournis par la scolarité
- 3 pb technique d'accès (identifiants)
- 2 absence d'informations sur l'existence de ces cours

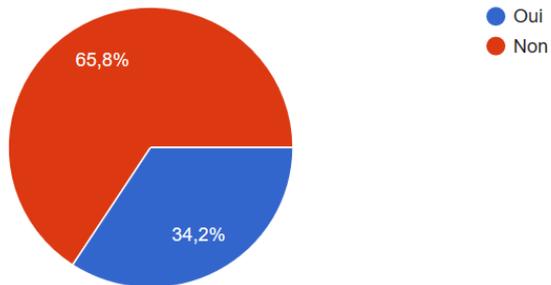
# Plateforme nationale des disciplines



# Evaluation

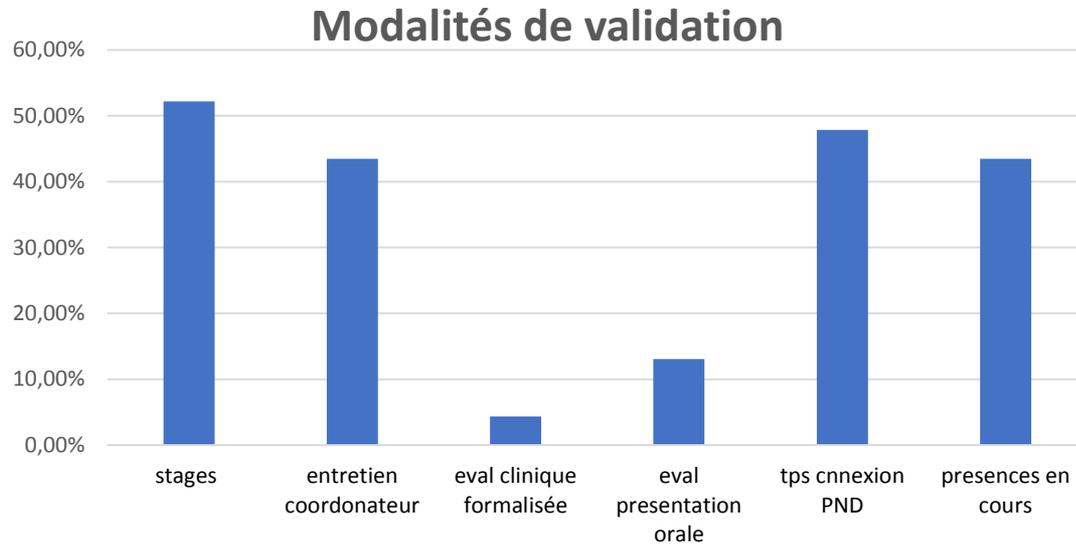
Avez-vous eu une évaluation pour la validation officielle de la fin de votre phase Socle ?

38 réponses



**Non** dans 10 régions

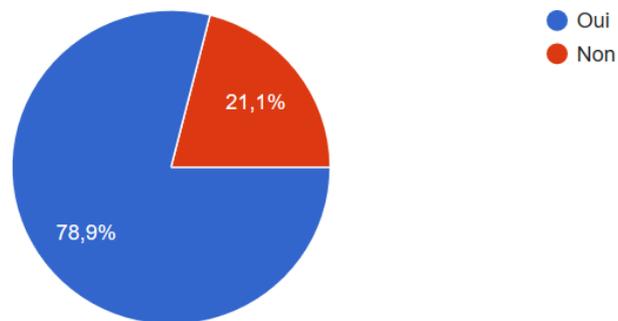
# Evaluation



# Contrat de formation

Avez-vous établi un contrat de formation ?

38 réponses

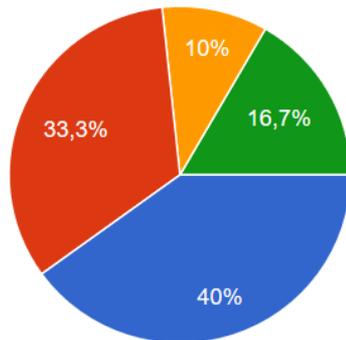


**Non** dans 5 régions

# Contrat de formation

Si oui, comment a-t-il été rédigé ?

30 réponses



- Je l'ai rédigé avec l'aide de mon coordinateur
- Je l'ai rédigé avec l'aide d'un sénior autre que mon coordinateur (tuteur, responsable de service...)
- Je l'ai rédigé seul
- Je l'ai rédigé seul, avec la possibilité d'en discuter avec un sénior désigné (tuteur, responsable de service...)

# Questionnaire PND – internes d'ancien système

# Méthodes

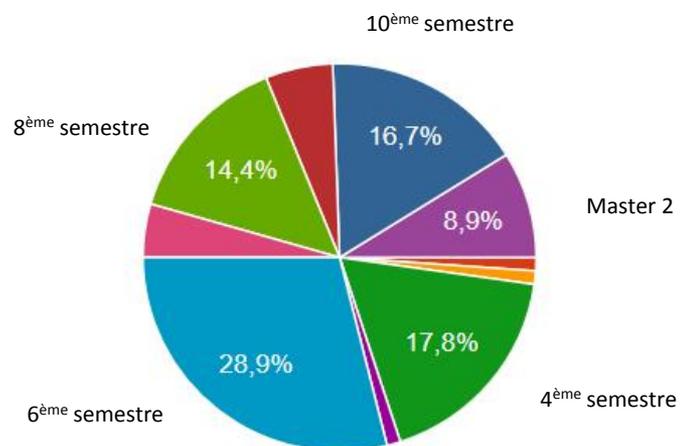
- Questionnaire adressé à tous les internes de l'ancien système
- Entre le 6 Juillet et le 11 Octobre 2018
- Internes contactés par mail (mailing list Ile de France, référents de l'AJI de chaque région) et diffusion sur les réseaux sociaux
- Accès et utilisation de la PND

# Résultats

90 réponses

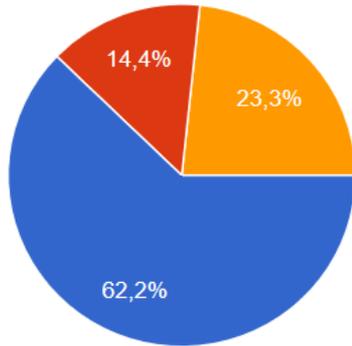
Vous êtes interne en :

90 réponses



# Inscription

90 réponses

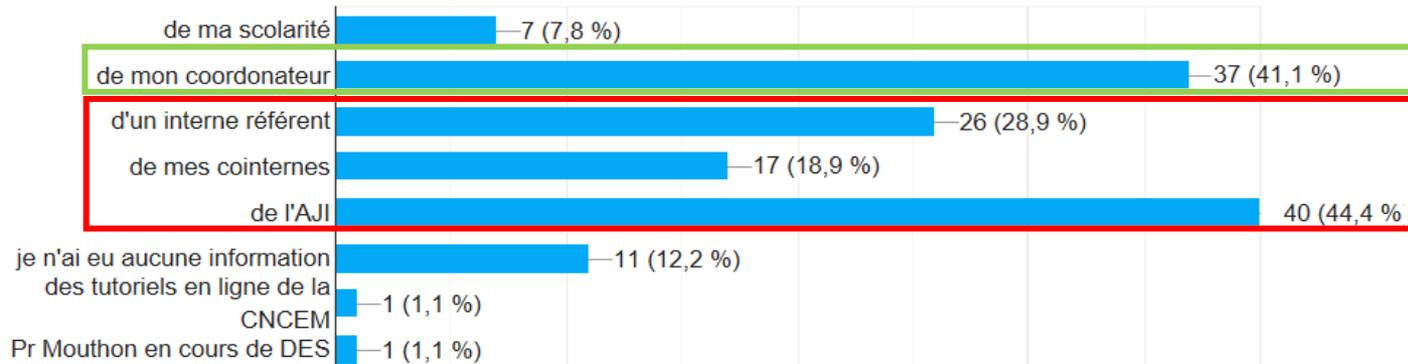


- je sais que je suis inscrit
- je sais que je ne suis pas inscrit
- je ne sais pas si je suis inscrit ou non

# Information

Les informations que vous avez reçues sur la PND provenaient :

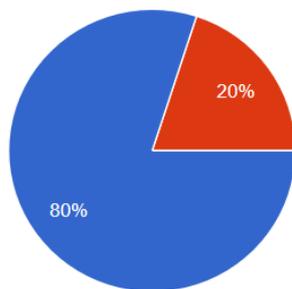
90 réponses



# Connexion

Si vous avez essayé au moins une fois, avez-vous réussi à vous connecter à votre espace personnel sur la PND ?

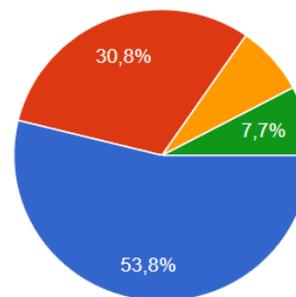
70 réponses



- OUI
- NON

Si non, pourquoi ?

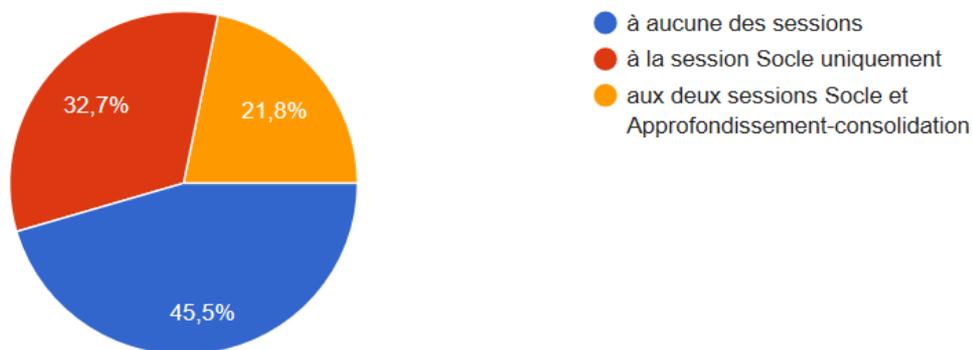
13 réponses



- ma faculté ne m'y a pas inscrit
- les identifiants fournis par ma faculté ne fonctionnent pas
- Pas connaissance
- Année recherche

# Accès aux cours des sessions des phases socle et approfondissement

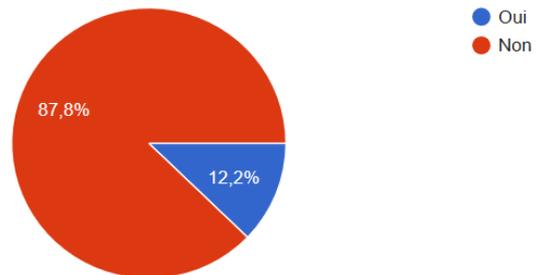
55 réponses



# Recours

Savez-vous qui contacter en cas de problème rencontré sur la plateforme ?

90 réponses





# Rapport de l'enquête sur l'état des lieux Simulation / Médecine interne en France

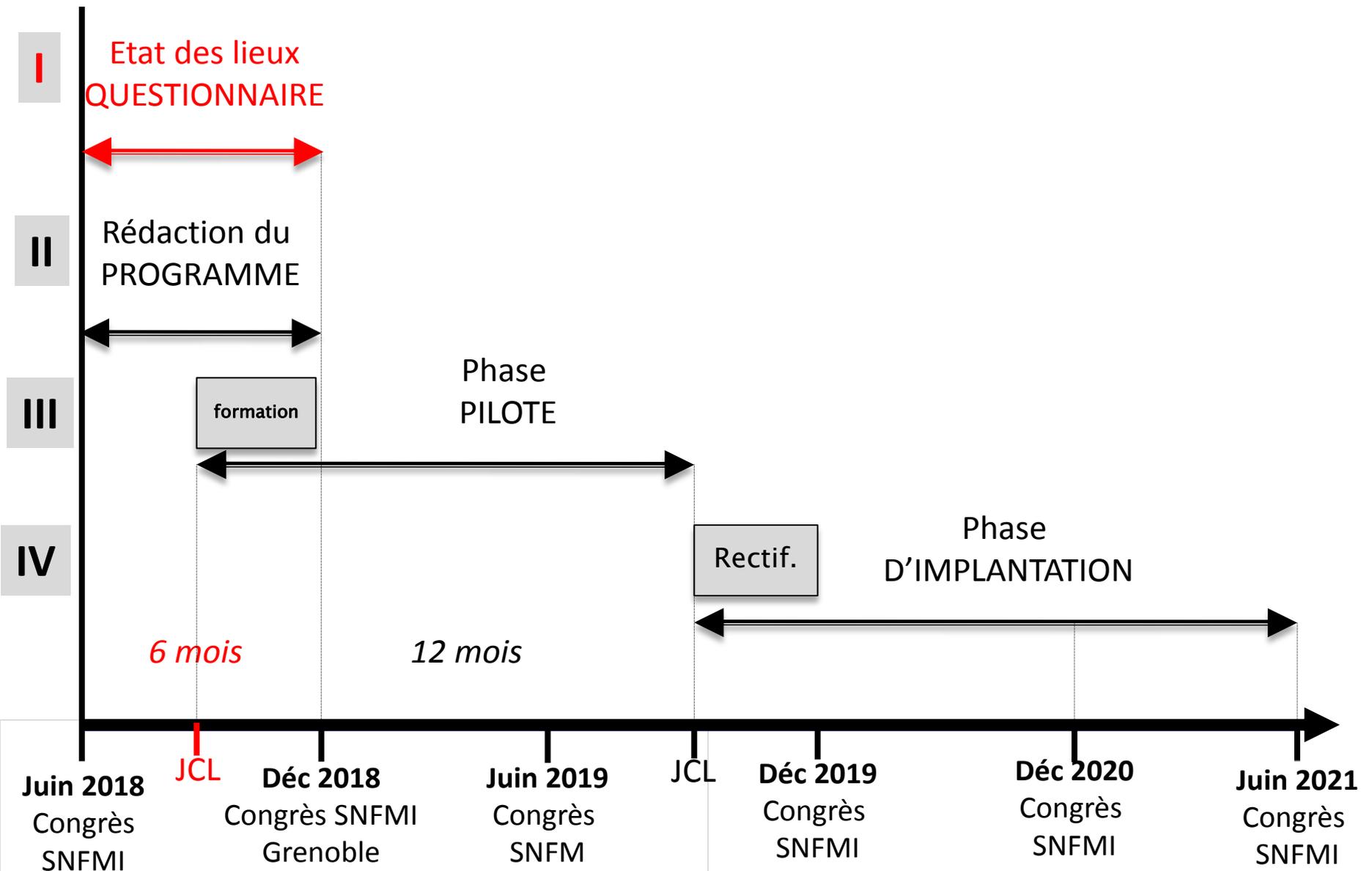
## Groupe SIMMI

Dr Joris Galland (Paris 6)

Dr Etienne Rivière (Bordeaux)

Dr Sébastien Sanges (Lille)

# Rappel du plan d'implantation du programme SimMI pour les internes de médecine interne sur 3 ans



# Phase 1

- ▶ Enquête en ligne type GoogleForm®
- ▶ Envoyée aux coordonnateurs locaux du D.E.S de médecine interne
- ▶ Objectifs :
  - Décrire les différents enseignements de simulation déjà présents en cours de D.E.S locaux
  - Connaître le niveau de connaissances des coordonnateurs sur la simulation en santé
  - Recenser les financements locaux et les difficultés de développement de la simulation si un enseignement existe

# Résultats

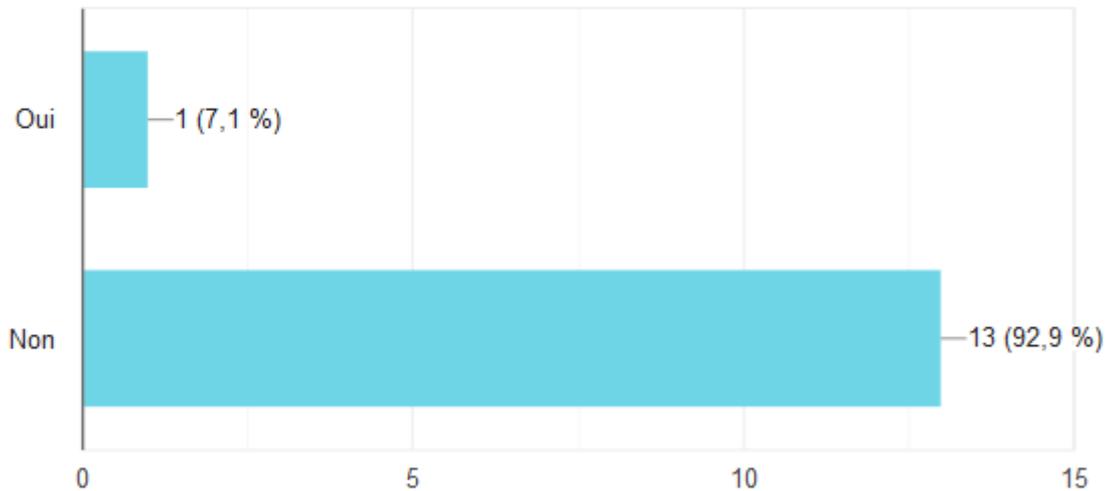
▶ En date du 30/11/2018:

- 14 réponses = 14 villes différentes
- Questionnaire toujours en ligne :
  - <https://goo.gl/forms/7HObw0pe4ASMC3xH2>

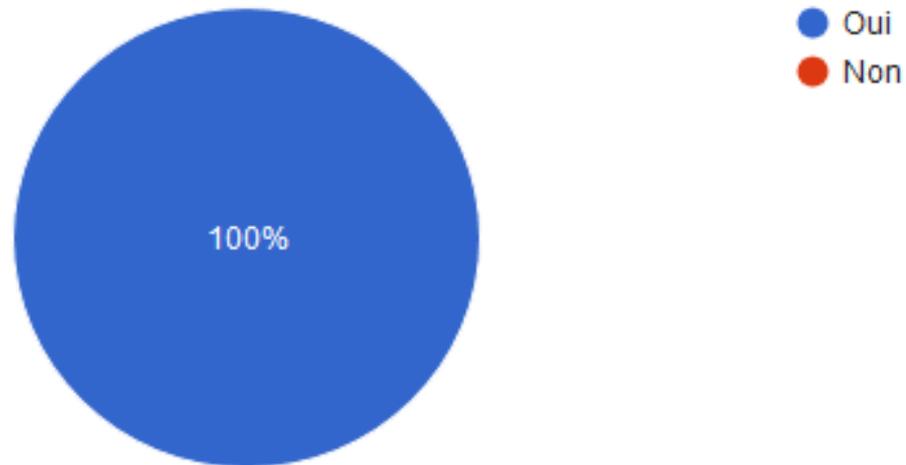


# Un programme de simulation en santé existe-t-il déjà dans votre ville pour les internes de médecine interne ?

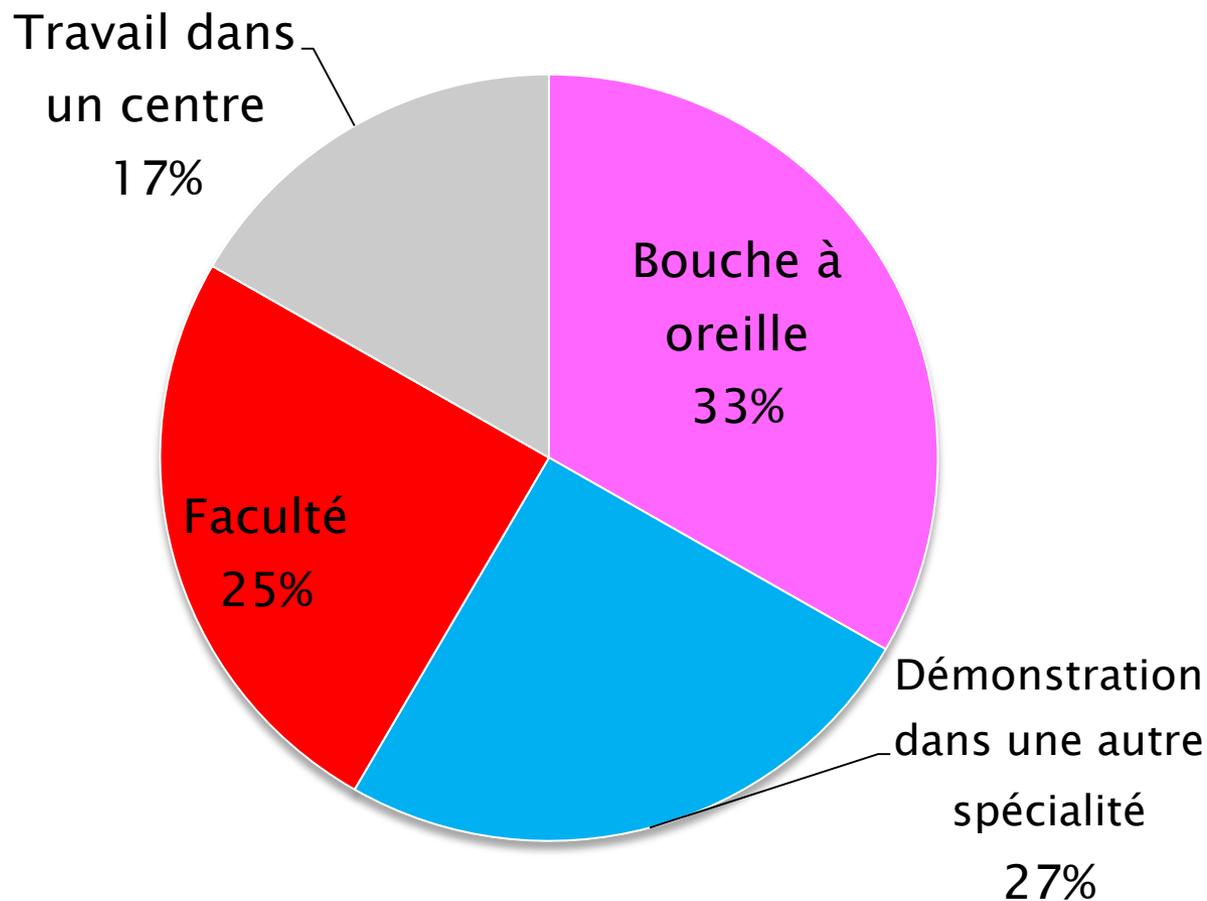
14 réponses



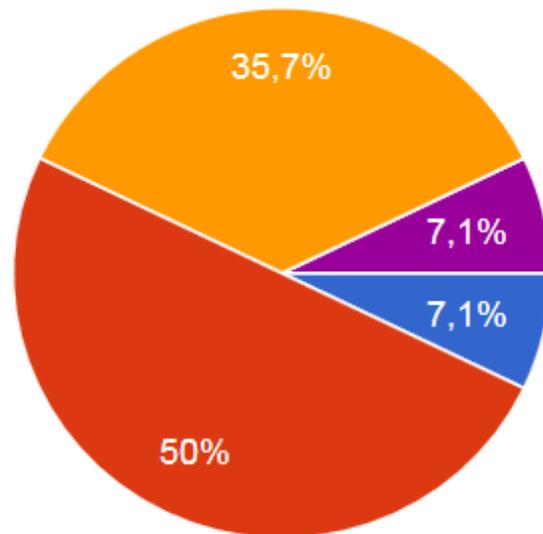
Si NON, avez-vous déjà entendu parler de l'enseignement par la simulation en santé ?



# Par quel(s) biais en avez-vous entendu parler ?

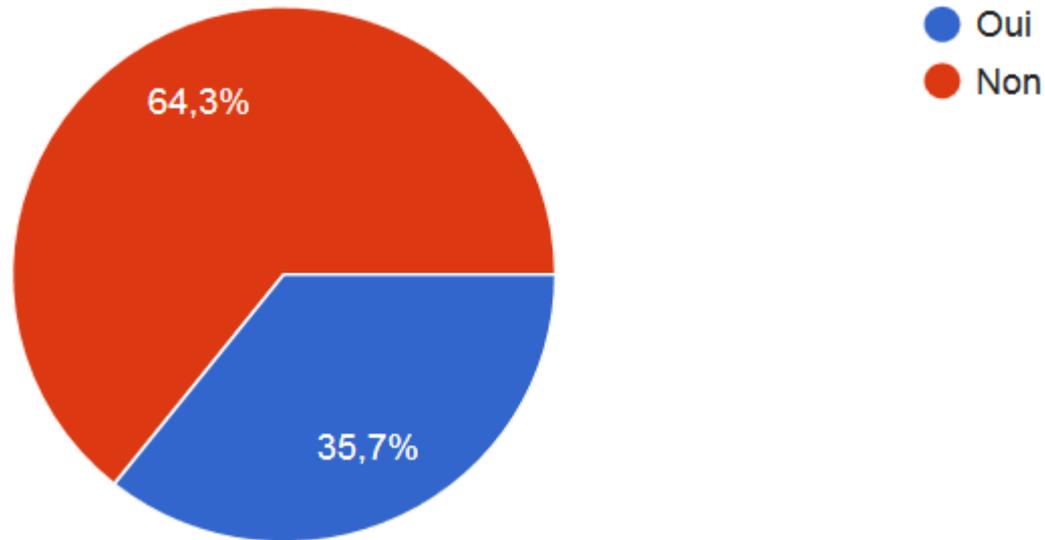


# Le centre de simulation dont vous dépendez est-il....

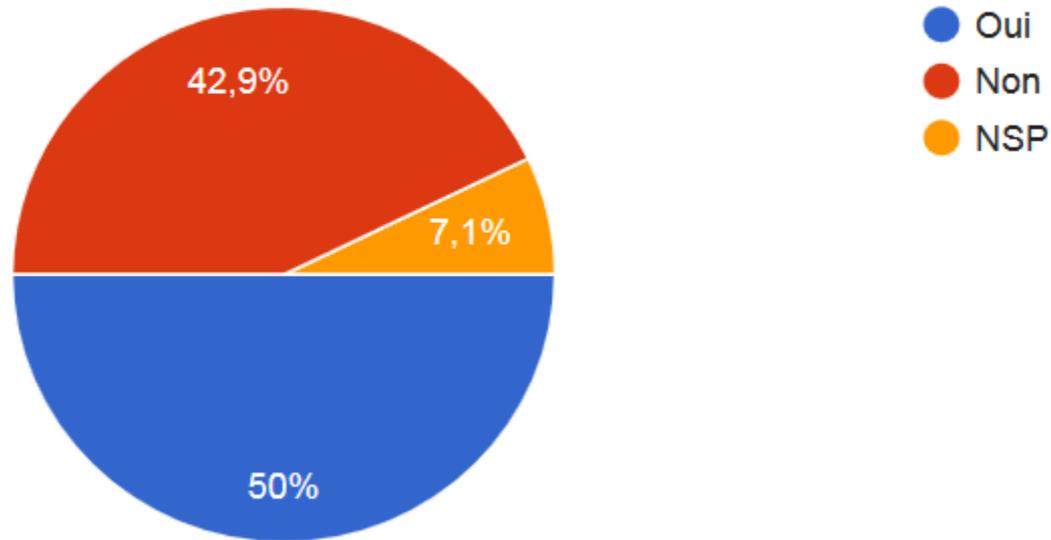


- Hospitalier
- Universitaire
- Hospitalo-universitaire
- Privé
- je ne sais pas

# Avez-vous déjà travaillé avec ce centre de simulation (en dehors du DES)?



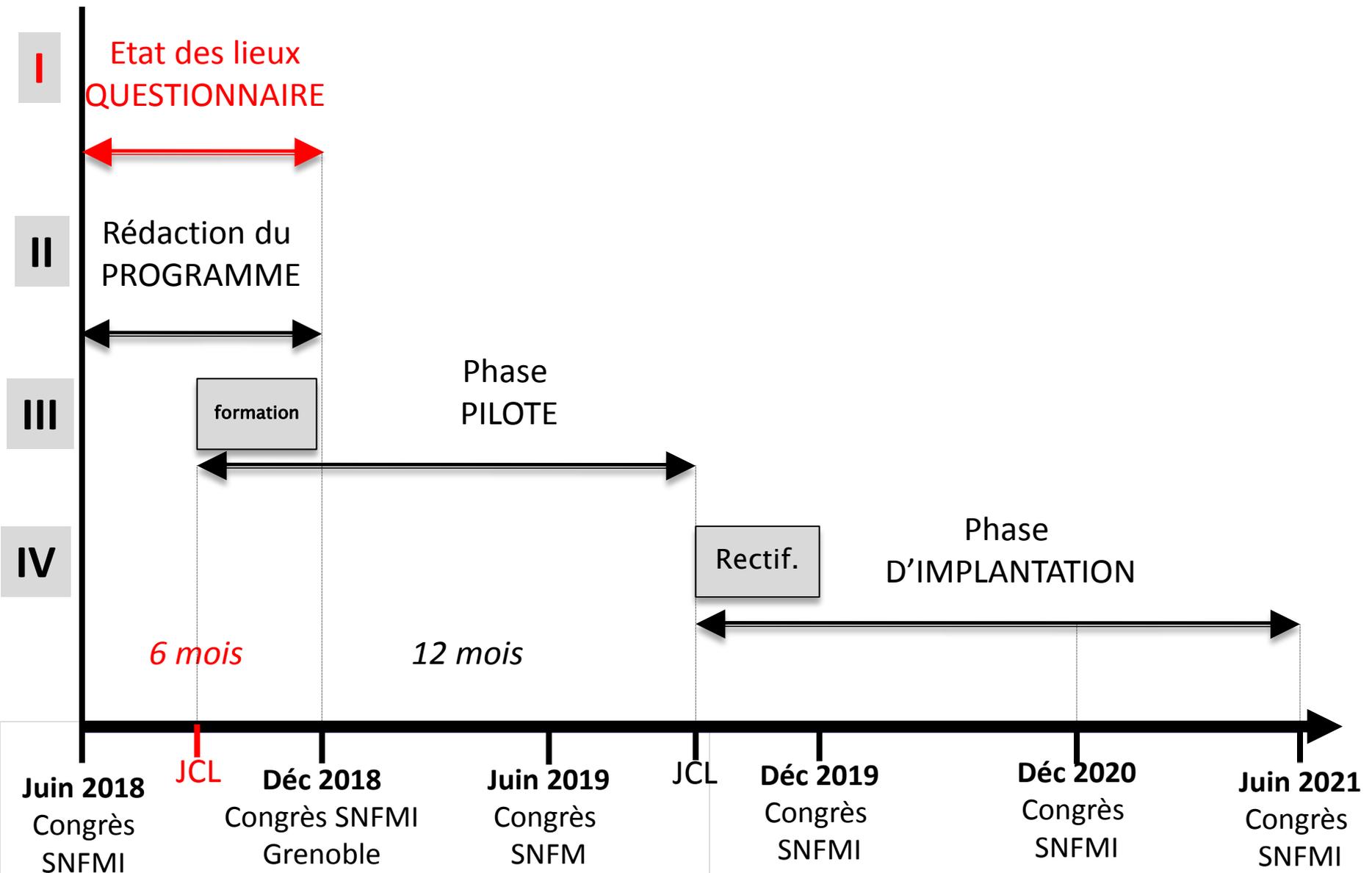
Est ce que des médecins dans votre service et/ou votre ville ont déjà reçu une formation de formateurs en simulation ?



# Conclusion

- ▶ Questionnaire en ligne toujours ouvert...
- ▶ Peu d'expériences encore en France en médecine interne
- ▶ ...mais réel potentiel et volonté de développement
  - Déjà des personnes formées (50%)

# Rappel du plan d'implantation du programme SimMI pour les internes de médecine interne sur 3 ans



# Formations pilotes envisagées

Paris :

En cours de réflexion

# Formations pilotes envisagées

Bordeaux :

- ↖ 1 – programme de simulation procédurale (phase socle) :
  - – gestes au lit du malade : PL, PS/PI/BOM, PArt, PAsc, PPI
  - – gestes d'urgence : IOT, VVC/KTA
  - – prévue pour juin 2019
- ↖ 2 – programme de formation communication médecin/malade (internes 5e année)
  - – 3 thématiques identifiées : annonce d'une maladie grave, annonce d'un arrêt des soins, gestion d'un patient/famille agressif(ve)
  - – sous forme de 3 stations ECOS (examen clinique objectif structuré) prévues pour juin 2019

# Formations pilotes envisagées

Lille :

- ▶ 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> cycles :
  - MED-2 : Atelier SémioSimu (apprentissage de la sémiologie)
  - MED-3 : Atelier Attitudes (relation médecin-patient)
  - MED-6 : Atelier Chambre tous-risques (erreurs de prescription médicamenteuse et non médicamenteuse)
- ▶ 3<sup>ème</sup> cycle : Phase socle
  - Atelier Gestes : formation aux gestes invasifs (ponction de LCR, plèvre, ascite, genou, moelle ; biopsie cutanée) et d'urgence (MCE et DAI)
  - Atelier ADiaMed : annonce d'un diagnostic grave
- ▶ 3<sup>ème</sup> cycle : Phase de consolidation
  - Atelier « Consultation de suivi d'une maladie chronique »
  - Atelier « Démarche diagnostique complexe » : fièvre/SBI chronique ; syndrome de Raynaud

# Merci de votre attention



# Projet d'ouvrage **d'entraînement** du CEMI destiné au 3<sup>e</sup> cycle

[luc.mouthon@aphp.fr](mailto:luc.mouthon@aphp.fr)

[jean-francois.viallard@chu-bordeaux.fr](mailto:jean-francois.viallard@chu-bordeaux.fr)

- ❖ Objectif: **ouvrage DE REFERENCE couvrant le 3<sup>e</sup> cycle**, qui paraîtrait au moment de la mise en place de la réforme du 3<sup>e</sup> cycle
- ❖ Un livre de pathologies fréquentes et un livre de maladies rares
- ❖ Sous forme de DP (15 QRM) ou de mini-DP (5-6 QRM): partir d'une vraie situation clinique
- ❖ Insister sur les **formes cliniques atypiques**, les **diagnostics différentiels**, un peu de **physiopathologie** **ET sur la thérapeutique** (références à l'appui).
- ❖ **Insérer autant que possible des figures et photos**

# Où en est-on? LIVRE 1 parution Décembre 2018



LIVRE DU **COLLÈGE**  
3<sup>e</sup> cycle : Dossiers progressifs

## Médecine interne Pathologies fréquentes

Société Nationale Française  
de Médecine Interne (SNFMI)



Collège National des Enseignants  
de Médecine Interne (CEMI)



Ouvrage coordonné par le Pr Jean-François Viillard et le Pr Luc Mouthon

- Un apprentissage par l'expérience
- Les dossiers progressifs commentés
- Un complément indispensable à la clinique

**MED-LINE**  
Editions

# Où en est-on? LIVRE 1 Pathologies Fréquentes

- Livre en noir et blanc (couleur trop cher) mais Les figures seront reproduites dans un cahier couleur à la fin du livre.
- Une fois publiés, les dossiers seront disponibles sur la plateforme SIDES en lien avec le programme du DES de Médecine Interne
- Prix: 39,9 euros (offre de lancement à 29,90 euros sur le congrès)
- 10% pour la SNFMI

Il sera essentiel que les professeurs s'impliquent, parlent du livre (FMC par exemple) et le recommandent aux internes.

# Où en est-on? LIVRE Pathologies rares

- Dossiers non reçus

ITEM 189 : Diagnostiquer et identifier la cause d'une pneumopathie médicamenteuse Pr Isabelle MARIE 1 DP

ITEMS 183, 185 et 186 : Diagnostiquer et prendre en charge une infection à *Bartonella Henselae* - Pr Fabrice BONNET 1 mini-DP



URGENT  
A RELANCER +++

# Où en est-on? LIVRE Pathologies rares

- PARUTION AVANT LA SNFMI DE Montpellier 2019
  - Editions MedLine

**QUEL TITRE?**

## DIU DE MEDECINE POLYVALENTE

- enseignement intégralement à distance
- examen final en présentiel
- 16 disciplines médicales en 2 ans
- 30 modules e-learning, 104 cours
- pré et post-tests pour chaque cours
- forum de questions
- plus de 50 enseignants
- 80 tuteurs
- 160 récits rédigés et validés
- 3 promotions d'étudiants

# DIU DE MEDECINE POLYVALENTE

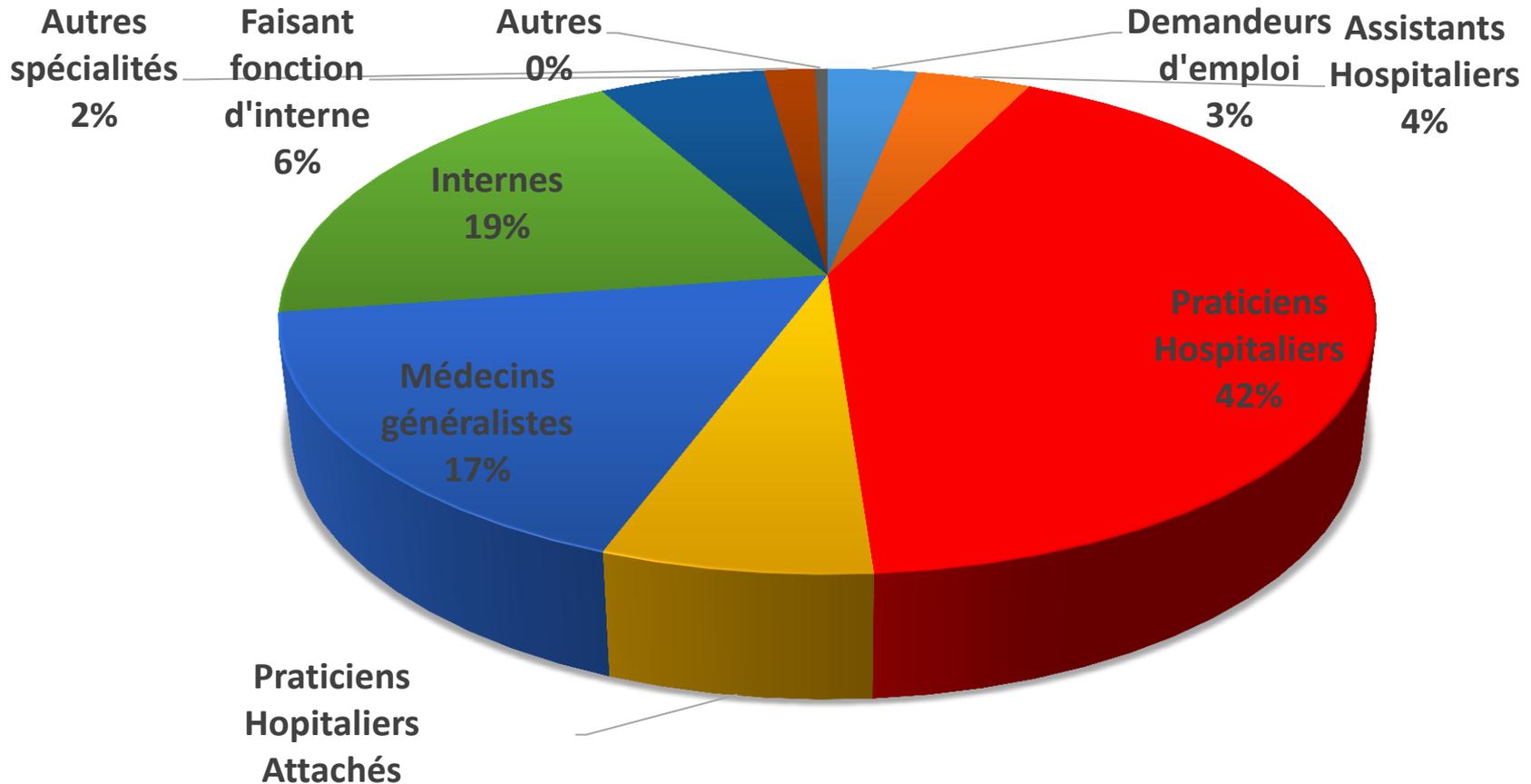
## Bilan des inscriptions

Années d'inscription	Université d'inscription	Nombre d'étudiants	Résultats
2016-2018	LYON	103 en 1 <sup>ère</sup> année 78 aux épreuves	70 diplômés
2017-2019	PARIS	104 en 1 <sup>ère</sup> année 85 en 2 <sup>ème</sup> année	Examen en juin 2019
2018 -2020	NANTES	138 en 1 <sup>ère</sup> année	Examen en juin 2020

345 étudiants inscrits, 223 étudiants utilisent actuellement la plateforme e-learning

# DONNEES SUR LES 2 DERNIERES PROMOTIONS (n=223 inscrits)

## STATUT PROFESSIONNEL DES ETUDIANTS INSCRITS



# DONNEES SUR LES 2 DERNIERES PROMOTIONS (n=223 inscrits)

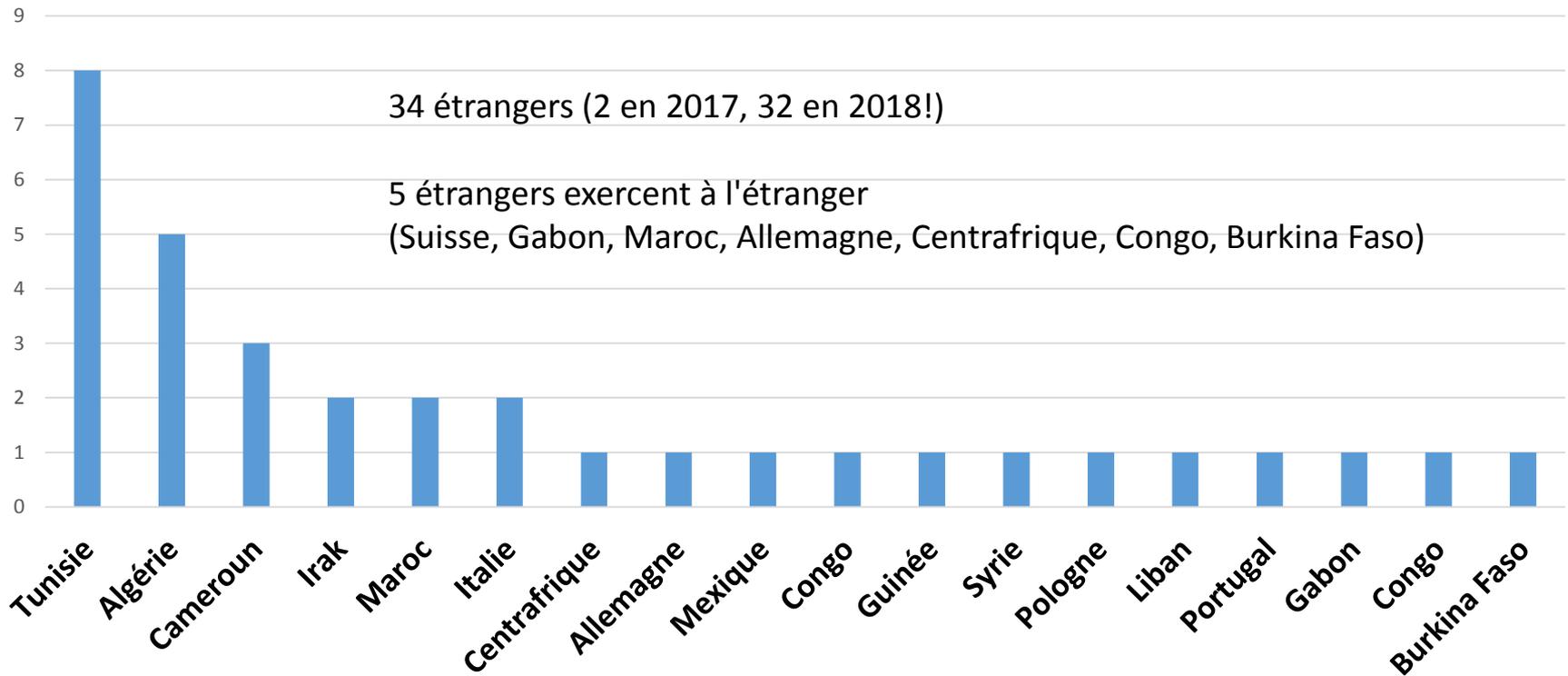
Nombre d'étudiants  
inscrits

## répartition par département (plus de 1 inscription)



# DONNEES SUR LES 2 DERNIERES PROMOTIONS (n=223 inscrits)

## Etudiants étrangers



# ASPECTS PEDAGOGIQUES

## Faits récents :

- Obtention de l'agrément DPC dans les 3 universités coordonnatrices
- Entrée de la fédération de médecine polyvalente dans le comité pédagogique (refus des gériatres)
- Recrutement d'un ingénieur pédagogique sur le budget de l'Université de Nantes,  
**à temps plein pour le développement du DIU**  
Estelle Codjovi, 8 années d'expérience à Toronto, prise de fonction le 10 décembre

## A venir, amélioration de la qualité de la formation proposée :

- relecture des cours par les internistes
- mise à jour des cours (indemnisation 200 euros )  
par les internistes ?  
par les auteurs des cours ?
- création des cours full e-learning (indemnisation 1600 euros)  
6 modules par an
- prise en compte des évaluations des étudiants
- recrutement de nouveaux tuteurs

## ASPECTS FINANCIERS

- Équilibre budgétaire obtenu à partir de 30 inscrits par promotion
- 2000 euros de droits d'inscription, 1000 euros pour les internes
  - 75% pour la formation continue et l'Université
  - 25% pour l'UFR dont 1/3 pour les porteurs de projet (8,33%)
- Estimation :
  - 300 inscrits
  - 240 plein tarif :  $240 \times 2000 = 480\ 000$
  - 60 demi tarif (20% d'internes) :  $60 \times 1000 = 60\ 000$
  - Total : 540 000 euros**
  - 8,33% euros restants pour les porteurs de projets

# Journées Nationales des DES de Médecine interne

Olivier Lidove, Luc Mouthon



Journées Claude Laroche 2018 – 13 septembre 2018 - Paris

**Vendredi 28 Septembre 2018- Journée Nationale des DES de médecine interne –  
Hôpital Cochin – Amphithéâtre Aboulker  
27 rue du Faubourg Saint Jacques – 75014 Paris**

- **Matinée : Sarcoïdose**

- **Organisation : Fleur Cohen et Dominique Valeyre**

- **Session 1 : Atteintes pulmonaires, diagnostic, traitements.**

- 9h - 9h20 : Atteintes médiastino-pulmonaires de la sarcoïdose Pr Dominique Valeyre (Bobigny)

- 9h30 - 9h 50 : Enquête étiologique d'une granulomatose Pr Thomas Papo (Paris)

- 10h - 10h 20 : Diagnostic et prise en charge des formes réfractaires de sarcoïdose Pr Hilario Nunes (Bobigny)

- **10h30 – 11h : Pause-café / réponses des orateurs aux questions en visio-conférence**

- **Session 2 : Atteintes extra-pulmonaires**

- 11h00- 11h20 : Oeil et sarcoïdose Pr Pascal Sève (Lyon)

- 11h30- 11h50 : Sarcoïdose rénale Pr Jean-Jacques Boffa (Paris)

- 12h00- 12h20 : Atteintes cardiaques et neurologiques Fleur Cohen Aubart (Paris)

- **12h30 – 14h : Pause-déjeuner / réponses des orateurs aux questions en visio-conférence (12h30-13h)**

- **Déficits immunitaires primitifs monogéniques en médecine interne**

- **Organisation. David Boutboul/Eric Oksenhendler. Collège des enseignants d'immunologie.**

- **Session 1**

- 14h-14h20. Syndrome lymphoprolifératif autoimmun (ALPS, Frédéric Rieux-Laucat, Institut Imagine, Paris)

- 14h30-14h50. Défauts de CTLA4 et de LRBA (Frédéric Rieux-Laucat, Institut Imagine, Paris)

- 15h-15h20. Syndromes d'activation de la PI3Kinase (Vincent ALLAIN, Service d'Immunologie, Hôpital Saint Louis, Paris)

- **15h30 – 16h : Pause-café / réponses des orateurs aux questions en visio-conférence**

- **Session 2**

- 16h-16h20. Syndromes lymphoprolifératifs liés à l'X (XLP, David Boutboul, Hôpital Saint Louis, Paris)

- 16h30-16h50. Défauts de GATA2 (Jean DONADIEU, Hématologie Pédiatrique, Hôpital TROUSSEAU, Paris)

- 17h-17h20. Défauts d'ADA2 (Sophie Georgin-Lavialle, Hôpital Tenon, Paris)

- **17h30-18h : Réponses des orateurs aux questions en visio-conférence**

# Journée Nationale DES le 28 septembre 2018

- 100 DES en présentiel
- 125 connexions streaming
- Tunis 26 DES
- sfax 13 DES
- Setif 21 DES
- Alger 30 DES
- Niamey 9 DES

# Journée Nationale du DES de médecine interne – 15 mars 2019

- Pathologie musculaire – Olivier Benveniste
- Collège d'Hépatogastroentérologie: Christine Silvain.